

## TESIS Y SEMINARIOS DE TITULOS DE EGRESADOS DE LA FACULTAD

Arias Barriga, Flor; Frez de Negri, Guillermo. **EFFECTIVIDAD DE LA TÉCNICA DE DETENCIÓN DE PENSAMIENTO SOLA Y COMBINADA CON LA TÉCNICA ASERCIÓN ENCUBIERTA EN EL TRATAMIENTO DE SUJETOS FÓBICOS**, Tesis para optar al Título de Psicólogo, 1982 (80 ps.). Departamento de Psicología. Profesores patrocinantes, Gabriela Brahm y Elida Picota.

Dentro de la psicoterapia conductual, los procesos mediacionales cognitivo-simbólicos han despertado un creciente interés entre numerosos autores, llevándolos a desarrollar diferentes técnicas psicoterapéuticas que actúan directamente sobre las cogniciones alteradas, con el fin de producir una modificación ulterior en la conducta abierta del sujeto.

Los procedimientos de detención de pensamiento y aserción encubierta se encuentran dentro de este tipo de técnicas. Sin embargo, su efectividad no ha sido suficientemente verificada a través de investigaciones controladas, y los estudios de que se dispone en la actualidad presentan resultados contradictorios.

Considerando lo anterior, los autores de la presente investigación se plantearon como objetivos el evaluar la efectividad de la técnica de detención de pensamiento sola y combinada con la técnica de aserción encubierta, y determinar la contribución de la técnica de aserción encubierta en el tratamiento combinado de detención de pensamiento-aserción encubierta, en la extinción del temor fóbico.

Para esta investigación se trabajó con una muestra de 39 sujetos, extraída de un colectivo de 300 personas de ambos sexos, de carreras de la Facultad de Educación de la Universidad Católica.

Se utilizó un diseño experimental en el cual se consideraron 2 grupos experimentales: grupo con detención de pensamiento más aserción encubierta y grupo con detención de pensamiento sola, y un grupo control sin tratamiento.

Los resultados de esta investigación aportan evidencias experimentales que permiten afirmar que la técnica de detención de pensamiento sola y combinada con la técnica de aserción encubierta son efectivas en la extinción del temor fóbico. Ambas modalidades de tratamiento redujeron significativamente tres de los cuatro referentes empíricos del temor fóbico: la conducta de evitación, el temor subjetivo y las rumiaciones perturbadoras del sujeto frente al estímulo

temido, tanto en la comparación pre-postratamiento, como en la comparación postratamiento entre los grupos experimentales y el grupo control. Sin embargo, en cuanto al cuarto referente empírico, número de síntomas fisiológicos, si bien existieron diferencias significativas en las mediciones pre-postratamiento en los grupos experimentales, no se observaron diferencias significativas en la comparación postratamiento con el grupo control.

En relación al aporte de la aserción encubierta, se vio que no existían diferencias significativas entre ambos procedimientos, esto es, detención de pensamiento sola y combinada con aserción encubierta, observándose una leve superioridad del procedimiento de detención de pensamiento sólo.

Bustamante Ortega, María Eugenia, *LOS ELEMENTOS IRRACIONALES DEL VALOR*, Tesis para optar al Grado de Licenciado en Filosofía, 1982 (243 ps.). Departamento de Filosofía. Profesor patrocinante, Fernando Valenzuela.

El propósito de este trabajo ha sido determinar los elementos irracionales en cada uno de los aspectos constitutivos de la teoría de los valores, esto es, en la conciencia valorante, en el valor como objeto y en la participación. Al hablar de elementos irracionales, se comprende los componentes inmanentes de lo irracional en los tres aspectos ya mencionados que conforman la valoración.

Sin duda este planteamiento nos conduce al tratamiento contemporáneo del valor y de lo irracional, puesto que es en el siglo XX cuando se han hecho manifestaciones y desarrollado estas ideas.

El orden de la tesis expone primero las dos ideas principales: el valor y lo irracional; en segundo lugar, estas ideas respecto de la historia del pensamiento, y en tercer término, lo irracional según las doctrinas de cuatro filósofos en relación con los aspectos de la teoría del valor. Los filósofos, a partir de los cuales se ha conformado la concepción de lo irracional para este trabajo, son: Dilthey, que expresa lo irracional en el concepto de comprensión, por el cual la vida y los valores tendrían una aprehensión íntegra por el hombre, en la cual intervendrán todas sus facultades afectivas; Ortega y Gasset, que expresa este concepto en la razón vital del hombre, que va haciéndose a sí mismo en la vida, apareciendo los valores como significaciones culturales; Schopenhauer, en cuyo pensamiento este concepto es visto en la voluntad del ser humano, que le permite su acción libre y una trascendencia del fenómeno; y Nietzsche, que expresa lo irracional en la voluntad de poder, que es la vida como instauradora de valores, que son cantidades de poder.

Estas concepciones de lo irracional están en relación con la teoría del valor según Lavelle; en esta teoría los valores son una creación en acto, cuya actualización se efectúa por la participación en una totalidad que es el Ser que se muestra como Bien, dada en la Existencia. La Existencia y el Valor tendrían una relación irracional, por cuanto el valor es un objeto de la tendencia que se dirige a lo querido absolutamente, a lo absoluto a que lo conduce el ideal, superando así las posibilidades de la existencia.

Cassis Abutom, Verónica; Pesqueira Banderas, María Inés, EFECTO DE LA DESNUTRICIÓN EN EL PERÍODO VULNERABLE DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL EN LA ADQUISICIÓN Y LA RETENCIÓN DEL APRENDIZAJE, Tesis para optar al Título de Psicólogo y al Grado de Licenciado en Psicología, 1982 (67 ps.). Departamento de Psicología. Profesora patrocinante, Isabel Acevedo.

En las últimas décadas se han publicado estudios en relación con las múltiples consecuencias de la desnutrición precoz. Se han encontrado importantes deficiencias en el sistema nervioso central y deterioro en el aprendizaje de los sujetos desnutridos.

El objetivo de esta investigación consistió en estudiar si el deterioro en el aprendizaje de los animales desnutridos se debe a una incapacidad de utilizar la experiencia previa y, por lo tanto, si afecta a la retención o a la adquisición del aprendizaje.

Se utilizó un modelo experimental en el cual los sujetos experimentales fueron 24 ratas albinas machos, 12 de las cuales constituyeron el grupo control y 12 el grupo experimental. El grupo control fue alimentado ad libitum durante todo su desarrollo y el grupo experimental fue sometido a una desnutrición calórico-proteica en el período vulnerable del desarrollo del sistema nervioso central (gestación y lactancia).

En ambos grupos el entrenamiento consistió en el moldeamiento de una conducta operante compleja, esto es, caminar de un extremo de la caja al otro, subirse y bajarse de una tarima y volver al extremo de partida. Se efectuaron dos mediciones, primero en la adquisición de dicha conducta y luego 15 días después, en el reaprendizaje de la misma tarea. Finalmente se comparó el rendimiento de ambos grupos en la adquisición y en el reaprendizaje y se obtuvo una medida del *ahorro* entre una y otra prueba, lo que indica la retención del aprendizaje.

Los resultados indican que existe un déficit en los animales desnutridos en la adquisición y no en la retención del aprendizaje de la conducta operante compleja.

González Rendic, Ximena Bernardita, DELITO DE UXORICIDIO CONEXO A MALTRATO CONYUGAL: APROXIMACIÓN INTEGRATIVA, Tesis para optar al Título de Psicólogo y al Grado de Licenciado en Psicología, 1982 (133 ps.). Departamento de Psicología. Profesora patrocinante, Lola Vargas.

En esta investigación se pretendió estudiar en profundidad, desde una perspectiva integrativa, las variables que intervienen en el delito femenino de uxoricidio conexo a maltrato del cónyuge. Tal perspectiva integrativa es la que corresponde a la criminología actual, cuya evolución aparece desarrollada en los aspectos teóricos, los que contienen, además, aproximaciones modernas en relación con el maltrato del cónyuge y el uxoricidio.

Con el propósito mencionado se estudió a todas las mujeres que dieron muerte a sus cónyuges debido al maltrato propinado por ellos, que a la fecha del estudio se encontraban cumpliendo condena en el Centro de Orientación

Femenino de Santiago, y a un grupo testigo compuesto por mujeres que, en situación similar de maltrato y nivel socioeconómico, demandaron a sus maridos en juicio de divorcio perpetuo a través de las Clínicas Jurídicas de la Universidad de Chile.

El objetivo general fue hallar qué variables psíquicas y sociales diferencian a ambos grupos de mujeres. La investigación abordó así el estudio de la situación de uxoricidio, que comprendió el estudio de las mujeres uxoricidas en relación con factores de personalidad, características de integración familiar, logro educacional, desempeño laboral y compromiso religioso al momento del delito, y una aproximación cualitativa al maltrato incluido en la situación global que condujo al delito y a los factores de la dinámica delictiva. Estudio paralelo se realizó con la situación de divorcio o solución legal del conflicto.

El desarrollo del trabajo comprendió el estudio de las fichas legales de ambos grupos de mujeres, así como la aplicación de los instrumentos de medición: entrevista, test de inteligencia Wechsler-Bellevue y test proyectivo de Rorschach.

El análisis estadístico de los datos, efectuado mediante la prueba de promedios y chi cuadrado, así como el análisis cualitativo, permitieron concluir que, en Chile, el delito de uxoricidio conexo a maltrato del cónyuge presenta características de índole psicosocial. En la investigación éstas aparecieron representadas en primer lugar por las deficiencias de socialización de las mujeres uxoricidas y su familiaridad desde la infancia con el comportamiento violento. En ellas se comprobó, además, en lo concerniente a factores de personalidad, rendimiento intelectual deficiente y escaso control de impulsos, factores psíquicos que aparecieron modulados y potenciados por factores de orientación predominantemente sociales, tales como analfabetismo, escaso acceso a medios de información social y tipo de vida rural. Se pudo apreciar que en esta interacción de factores jugó un rol importante la conducta maltratadora del cónyuge, la cual en la situación de uxoricidio apareció asociada con mayor fuerza a alcoholismo, falta de compromiso afectivo y escasa responsabilidad social.

Grilli Dorna-Fernández, Ledda, COMPORTAMIENTO ESPACIAL-VERBAL INTERPERSONAL COMO FUNCIÓN DEL STATUS ADQUIRIDO EN UNA ORGANIZACIÓN LABORAL, Tesis para optar al Grado de Licenciado en Psicología, 1982 (366 ps.). Departamento de Psicología. Profesores patrocinantes, Pedro Muñoz e Iris Gallardo.

A menudo se desconoce que una parte fundamental de la comunicación interpersonal es la comunicación no verbal; además de la verbal. De hecho, la cultura y la sociedad a través del proceso de socialización modelan no sólo pautas de comportamiento verbal en los diversos contextos en que se desarrolla una interacción. El individuo también ha aprendido que en una relación con un sujeto de edad mayor, con un jefe, o en cualquier relación interpersonal, existen normas vigentes que suponen el establecimiento de determinada proximidad física, ubicación en el ambiente, etc.; todas conductas no verbales que tienen valor de mensaje y, por ende, proporcionan el sentido a la situación respectiva.

El objetivo de esta investigación es determinar la existencia o inexistencia de pautas de comportamiento no verbal y verbal, representativas de sujetos pertenecientes a los diversos status de la jerarquía escalar de la empresa Laboratorios Bayer de Chile S. A. Sobre la base de una actividad de entrevista se cursan interacciones entre un sujeto señuelo con status definido y miembros de las distintas posiciones. En cada interacción, un observador registra clases de conductas no verbales, tales como distancia física, ubicación, orientación y posición; y clases de conductas verbales, tales como tipo y extensión del lenguaje.

El esquema de análisis comprende un examen descriptivo de las categorías verbales y no verbales mediante representaciones gráficas (histogramas) y un análisis de correlaciones entre las categorías conductuales a través del coeficiente de contingencia, con un nivel de significación de 0.05.

Los resultados indican la existencia de pautas de interacción no verbal y verbal representativas en ambos polos de la pirámide de la empresa, y en sujetos con status análogo al individuo señuelo. Mención aparte de la jerarquía de autoridad son los vendedores, los cuales presentan un comportamiento no verbal y verbal característico pero separable de las demás posiciones dispuestas. Por otra parte, el nivel administrativo y el inmediatamente inferior al sujeto señuelo evidencian la inexistencia de una pauta de interacción definida y representativa. El primer caso obedece a una agrupación heterogénea de sujetos, en tanto en el segundo, a una relación de autoridad-subordinado directo sólo en una fracción del total de la posición.

Considerando los diferentes niveles de status dispuestos en relación a las categorías conductuales no verbales, se comprueba la tendencia a aumentar proximidad física a medida que se desciende a niveles inferiores de la jerarquía, cuya fluctuación comprende el intervalo de distancia personal. Con respecto de la posición, la postura de pie experimenta incremento hacia niveles inferiores de la jerarquía; e inversamente, la posición sentado tiende a ser certera en los niveles superiores de la jerarquía. La categoría ubicación revela que el diseño del ambiente físico ejerce influjo respecto de la ubicación preferente. Una ubicación situada a una distancia moderada (aprox. 0,80 m) en ángulo en esquina, es la más óptima para cursar una interacción en los diferentes niveles de status.

Por otra parte, las conductas verbales tienden a homogeneizar cada nivel de status, presentándose como certeros indicadores para una mayor o menor distancia social entre ambos interactuantes.

Finalmente, se desprende de la muestra del colectivo una tercera variable —diferencias sexuales— que ejerce influjo en la forma en que se conduce una interacción. La condición femenina, análoga a sujeto señuelo, evidencia mayor acercamiento tanto físico como social, a diferencia de la condición masculina.

Con todo, la pertenencia a una posición específica se acompaña de un patrón de comportamiento no verbal y verbal, distintivo ante una relación con un sujeto perteneciente a un status determinado.

Ipinza Hojas, Bernardita; Vaisman Donskoy, Katty, ESTUDIO DE LA EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO BASADO EN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET EN ALUMNOS DE KINDERGARTEN Y 1ER. AÑO BÁSICO, PERTENECIENTES A LA EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL, Seminario de Tesis para optar al Título de Psicólogo y al Grado de Licenciado en Psicología, 1982 (182 ps.). Departamento de Psicología. Profesora patrocinante, Patricia Eissmann.

Sobre la base de la importancia que tiene la teoría de Piaget en el campo de la psicología del niño y su aplicación en el ámbito de la educación, hemos realizado un estudio acerca del desarrollo cognitivo, en dos grupos de escolares de nivel socioeconómico bajo, a través de la aplicación de un programa de juegos lógicos elaborado por Mariana Chadwick y colaboradores (1979).

Los objetivos planteados en nuestra investigación se centraron básicamente en la estimulación del desarrollo de las nociones de seriación, conservación y clase, además de incentivar el desarrollo cognitivo a través de la manipulación de material ad hoc y la discusión de grupo en torno a la situación lúdica presentada.

Metódicamente, se utilizó un diseño experimental *antes-después*. En cuanto a las características de la muestra, ésta estuvo compuesta por 60 alumnos de ambos sexos: 30 preescolares de kindergarten y 30 escolares de 1er. año básico, pertenecientes a la Escuela Fiscal N° 227 de la comuna de La Reina.

Se seleccionaron al azar los grupos experimental y control para cada nivel de escolaridad, empleándose como instrumento de medida un set de cinco pruebas piagetianas, las que fueron aplicadas en forma individual a ambos grupos de niños. Con este instrumento se realizó una evaluación inicial y una evaluación final, con el fin de detectar cambios en los niveles de desarrollo cognitivo de las nociones estudiadas.

La muestra se analizó considerando las siguientes variables: nivel intelectual, esquema corporal, antecedentes de desarrollo, antecedentes de los padres y edad y sexo de los niños.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó la prueba  $X^2$  y la prueba de probabilidades exactas de Fischer.

Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en la prueba de conservación de la cantidad continua en el grupo experimental de 1er. año básico. También se observaron diferencias estadísticamente significativas en la prueba de seriación simple en el grupo experimental de kindergarten.

Paralelamente a esto se analizó la movilidad en los niveles de desarrollo cognitivo para ambos grupos experimentales, en los 30 juegos del programa de entrenamiento. Las diferencias estadísticas encontradas fueron significativamente mayores en el grupo experimental de 1er. año básico.

En un análisis estadístico adicional se evaluó el orden de presentación de los 30 juegos del entrenamiento, con el fin de determinar si la secuencia era correcta, neutra o incorrecta, de acuerdo al grado de dificultad que éstos ofrecían.

A partir de los resultados obtenidos en nuestro estudio y del marco teórico que lo sustenta, podemos concluir que los factores de maduración y equilibrio interno juegan un rol determinante en la adquisición de los conceptos lógicos estudiados.

Karmy Butto, Eduardo; Ruiz Ramírez, Wagner, **COHESIÓN Y PRODUCTIVIDAD: UN ESTUDIO EXPERIMENTAL**, Tesis para optar al Título de Psicólogo, 1982 (100 ps.). Departamento de Psicología. Profesora patrocinante, Mónica Rojas.

Un interesante campo de investigación es el que concierne a la aplicabilidad de los conocimientos que aporta la Psicología a la Educación.

Observadores del campo educacional, y en especial de la labor que un docente desarrolla, caracterizan tal actividad como independiente, solitaria y sin utilizar en su real potencial al grupo-curso bajo su responsabilidad.

Uno de los problemas importantes señalados por diversas autoridades educacionales, en especial del país, es aquél de la repitencia y deserción escolar debido a problemas de rendimiento académico.

Esta investigación tuvo como objeto descubrir conocimientos de psicología que fuesen aplicables a la educación, para llamar la atención del docente acerca de la factibilidad de desarrollo del curso como grupo y de aportar una fórmula que ayude a evitar los problemas de rendimiento bajo, y así atacar las secuelas de repitencia y ulterior deserción del sistema escolar.

Por tal motivo nos abocamos a investigar la relación entre las variables de cohesión y productividad, en el marco de la Psicología Social aplicada a la Educación y en especial de la dinámica de grupos como un campo particular de investigación. Cabe hacer notar que la presente investigación intenta, por primera vez en el país, de acuerdo con los antecedentes que contamos, relacionar las variables indicadas en el medio ambiente educacional.

Para ello se trabajó con cuatro grupos-curso de un nivel de cuarto de enseñanza básica de un colegio particular no subvencionado, de la comuna de Providencia en Santiago. La muestra estuvo compuesta por 148 personas.

Con el fin de obtener un control máximo en el tratamiento de las variables y en la interpretación de sus resultados, se utilizó un diseño de Solomon o de cuatro grupos. Este tipo de diseño es muy satisfactorio, dado que controla las variables y la presunta interacción que se da entre ellas. Por tanto, los datos obtenidos no requieren de nueva replicación, porque el diseño ya lo ha hecho por sí mismo.

La cohesión grupal fue medida a través de un índice de cohesión. En los grupos experimentales la cohesión grupal se incrementó a través de la aplicación de procedimientos y técnicas de dinámica grupal. La productividad fue medida a través del rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de ciencias naturales.

Los principales resultados de la investigación pueden sintetizarse así: el índice de cohesión subió en forma significativa mediante el uso de los procedimientos y técnicas de dinámica grupal; la productividad, medida como rendimiento académico, se incrementó también en forma significativa al aumentar intencionalmente el índice de cohesión del grupo-curso.

Las ventajas que, a nuestro entender, surgen de la utilización de la fórmula propuesta para acrecentar la productividad de los alumnos en el medio escolar, son las siguientes:

El aumento del rendimiento académico de un grupo-curso, lo cual es estimulante tanto para el docente como para los propios alumnos. El corto

tiempo empleado en lograr el incremento académico a través de esta vía, en contraste con procedimientos convencionales. La eficacia de esta alternativa para enfrentar el proceso de enseñanza de un grupo numeroso.