

¿Qué es Psicología?

Julia González

El término psicología proviene del griego. Se compone de dos palabras: *psyche* (alma o mente) y *logos* (conocimiento o estudio).

Parece fundamental, tal como lo hace Stern (pp. 3-7), examinar la psicología en el sentido más amplio. La psicología puede ser enfocada con tres actitudes: ingenua, artística y científica.

La psicología ingenua se basa sobre opiniones y creencias; la artística, sobre la intuición y representación; la científica, sobre la reflexión y la investigación.

La psicología ingenua surge de la vida cotidiana. Los educadores, los sacerdotes, los políticos, los médicos y los jueces, por exigencia y como consecuencia de su quehacer, son, a menudo, *psicólogos natos*. La experiencia existencial, *la vida*, enseña esta psicología. Existen múltiples antecedentes de pretéritas aplicaciones de este conocimiento. En la Antigüedad se utilizaba un primitivo polígrafo —detector de mentiras— y es probable que su eficacia fuera similar a la que entrega la sofisticada tecnología del actual polígrafo. A los sujetos que se les acusaba de un crimen se les introducía, al interrogarlos, un puñado de arroz en la boca. Al término del interrogatorio debían escupirlo. Si los granos de arroz aparecían reblandecidos, ello significaba que eran inocentes. En caso contrario, si se veían secos, se los consideraba culpables. En el fallo de Salomón, ante el reclamo de la maternidad de un niño recién nacido, por dos mujeres, podemos apreciar también este tipo de psicología: la madre desde el momento del alumbramiento, o antes, sentiría amor por su hijo; y amar implica responsabilidad y compromiso por el desarrollo de lo amado. Como dice en nuestra época Fromm: “En el amor, la otra persona ya no es primariamente un medio para satisfacer las propias necesidades. Las necesidades de la otra persona son tan importantes como las propias y en la realidad se han tornado más importantes” (p. 50).

La psicología artística se basa en una aptitud para ser afectado por experiencias psíquicas, y en la habilidad para representarlas en forma objetiva. Son innumerables los personajes de la literatura universal que parecen casos clínicos, por el modo magistral como han sido descritos ciertos tipos de conducta, sus motivaciones y sus proyecciones, tanto a nivel intrapsíquico como en relación con los otros. Algunos ejemplos: Otello y Macbeth, de Shakespeare; Madame Bovary, de Flaubert; Demian, de Hermann Hesse; Don Quijote, de Cervantes; El Príncipe Idiota, de Dostoievsky, entre muchos otros.

La psicología científica emergió, como todas las ciencias, de la filosofía. Las raíces de la psicología comprenden todas las ideas de la filosofía, que permitieron gradualmente que aquélla se desarrollara hasta poder convertirse en ciencia.

Se considera a Anaxágoras (500-428 a. de C.) como el primer filósofo que hace una distinción entre los elementos espirituales y materiales en los seres vivientes. Esto se cristalizó ulteriormente en Sócrates y Platón.

Aristóteles (384-322 a. de C.) podría ser considerado el fundador de la psicología, porque fue el primero que escribió una psicología sistemática completa. Incluso no se puede afirmar en sentido estricto que la psicología experimental apareciera en el siglo XIX, ya que Aristóteles empleó el método experimental en sus estudios de psicología. En *DE ANIMA*, Aristóteles se convierte en el primer historiador de la psicología; hace una revisión de sus predecesores en el estudio del alma, además de desarrollar su propio enfoque. En *PARVA NATURALIA*, describe e interpreta la experiencia y la conducta humanas sobre la base de la observación. Se estima que en dicha obra Aristóteles es más un psicofisiólogo que un metafísico, ya que centra su enfoque en los aspectos biológicos del ser humano. Algunos de los títulos que componen ese tratado son: *SOBRE LA SENSACIÓN Y LO QUE ES SENTIDO*, *SOBRE LA MEMORIA Y EL OLVIDAR*, *CONCERNIENTE A LOS SUEÑOS*, *INTERPRETACIÓN DE LOS SUEÑOS*.

En los primeros siglos del cristianismo aparece San Agustín (354-430) como figura importante para la psicología. Su autobiografía *CONFESIONES* lo hace ser considerado el primer psicólogo moderno. San Agustín realiza un profundo autoanálisis, poniendo énfasis en las emociones, pensamientos, recuerdos y motivaciones, y su influjo en la conducta.

En la psicología escolástica, el enfoque psicológico es metafísico; los problemas se resuelven por medio del razonamiento más bien que por la observación.

Descartes escribió mucho sobre psicología; especialmente destacan *PASIONES DEL ALMA* y *TRATADO DE LA NATURALEZA HUMANA*. El hombre

estaba compuesto, según él, por un alma y un cuerpo: la primera, espiritual, y la segunda, material. Se interesó por el estudio de la sensación, las emociones y el origen de las ideas.

Consideraba que el único método para estudiar la mente era un análisis de la conciencia. Es muy importante en su sistema su concepto de ideas innatas.

Según Descartes, el conocimiento es posible porque el hombre posee, desde el comienzo de su vida, ideas innatas que constituyen la base y el prerrequisito para el logro del conocimiento. El nativismo en psicología constituye el eco de las ideas innatas cartesianas.

Johannes Müller, fisiólogo del siglo XIX, pensaba que la percepción del espacio era un hábito heredado y que la experiencia no era lo fundamental en la percepción del espacio. (Véase Chaplin y Krawiec, p. 99).

La escuela de la Gestalt puede considerarse continuadora del enfoque nativista. La antinomia empirismo-nativismo se expresa como el problema de la experiencia pasada o del aprendizaje versus procesos organizativos innatos. En la actualidad apreciamos la vigencia de esta discrepancia en los enfoques de Skinner y Chomsky en relación con el lenguaje.

La psicología científica no apareció como ciencia independiente hasta al segunda mitad del siglo XIX. El año 1879 —fecha cuando Wundt funda en Leipzig el primer laboratorio de psicología experimental— marca convencionalmente el comienzo de la psicología como ciencia.

Cuando una disciplina se inicia es usual definir su objeto como la cosa a la que se refiere. Se dice que la psicología es la ciencia que estudia la conducta; así, el objeto de la psicología sería la conducta. Pero como Veron y Sigall plantean (pp. 220-221), todas las disciplinas sociales tienen como referente empírico la conducta y sus productos materiales, no sería posible entonces delimitar sobre esa base las diferentes disciplinas. Así, la psicología general existe no porque haya una clase de conducta que sea no-social, sino porque el nivel de la teoría psicológica general supone establecer leyes, teorías e hipótesis, acerca de los procesos psíquicos, sin tomar en cuenta el tipo de personalidad ni cuáles son los grupos ni el tipo de sociedad a los que pertenecen los individuos. Lo que hace a una ciencia y constituye la labor del científico es establecer un legítimo nivel de análisis —perspectiva peculiar— para enfocar un objeto de estudio que puede ser común a muchas disciplinas.

Cuando una ciencia emerge es usual que aparezcan diversos enfoques que intentan el desarrollo de la disciplina. Esta función la han cumplido en Psicología las distintas escuelas y sistemas psicológicos.

Se ha definido una escuela como un grupo de psicólogos que proponen ciertas ideas, con la intención de señalar el camino que todos

deben seguir para que la psicología llegue a ser una ciencia auténtica de valor práctico y teórico.

El término *sistema psicológico* implica una organización e interpretación de carácter coherente e inclusiva, aunque flexible, de los hechos y de las teorías relativas al tema.

Los sistemas tienen como función dirigir los esfuerzos del científico. Los sistemas proporcionan el propósito, señalando cuáles problemas deben ser estudiados y cómo encararlos. A modo de ejemplo, según el conductismo, deben estudiarse las conexiones estímulo-respuesta mediante métodos estrictamente objetivos. Según la psicología de la Gestalt sólo se puede llegar a establecer formulaciones útiles a través de la consideración de configuraciones globales.

Por tanto, los sistemas que dirigen la conducta científica de quienes los sustentan son importantes. Ayudan a determinar cuáles serán los hechos y qué teorías serán descubiertas o inventadas. "Los objetos y sucesos no son hechos, son meramente objetos y sucesos. Cuando decimos *hechos* queremos decir simplemente enunciados verbales con respecto a los cuales hay conformidad en un cierto grupo, por tanto los hechos son relativos al grupo que los define como tal. Así, los hechos cambian en la medida en que lo hace nuestra experiencia y, por ende, nuestro enfoque. Los sistemas y escuelas son ventrílocuos respecto a los hechos" (Marx-Hillix, pp. 23-25).

En la medida en que las escuelas y sistemas han privilegiado un enfoque de una realidad compleja, y lo han considerado desestimando otras perspectivas, han producido tanto aportes como confusión, lo que ha dificultado el desarrollo armónico de la disciplina.

Puede decirse que las tajantes diferencias que existían entre las diversas escuelas y sistemas son cosa del pasado. Hoy en día la psicología es más bien ecléctica.

Kuhn considera que una disciplina posee un paradigma cuando existe en su comunidad científica un conjunto de creencias, valores y técnicas compartidas. Establecer un paradigma implica acuerdo sobre los conceptos centrales básicos y el haber superado las diferencias particularistas de las divergentes aproximaciones iniciales.

Todo parece indicar que estamos en el umbral de la etapa paradigmática en psicología, lo que señalará su madurez como ciencia.

Por lo que respecta al campo profesional, las primeras definiciones del quehacer específico del psicólogo fueron las de: científico, psicoterapeuta y psicometrista, indudablemente determinadas por la actividad concreta que realizaron los que primero se dedicaron a esta disciplina.

Wundt, Weber, Fechner, entre los más destacados, hacían rigurosos experimentos a la manera de las ciencias exactas (1880), en laboratorios

con aparatos complejos. Ebbinghaus (1885) representó la investigación rigurosa, pero sin instrumental, con sus clásicos y aún vigentes hallazgos sobre el funcionamiento de la memoria. El era, a la vez, investigador y sujeto en las investigaciones experimentales que efectuaba, y puso en evidencia que la ciencia se fundamenta en la rigurosidad metodológica y no en la sofisticación del instrumental utilizado.

La psicoterapia apareció como especialidad laboral en los inicios de la psicología como disciplina independiente. Esta especialidad es una de las más conocidas y se la identifica corrientemente con todo el quehacer del psicólogo. Al cuestionarse la aplicación del psicoanálisis —el primer tipo de psicoterapia que apareció— a cargo de personas carentes del título de médico, Freud, el creador del psicoanálisis, sustentó categóricamente en *EL ANÁLISIS PROFANO* en 1909, la posición de que para ser psicoterapeuta no es necesario ser médico, ya que el énfasis en lo psíquico requiere del manejo de otros conocimientos distintos a los que entrega la formación médica.

La psicometría, que consiste en la evaluación de ciertas capacidades mediante la aplicación de tests psicológicos, fue desarrollada a partir de la creación del test Binet (1905) para medir capacidad intelectual (véase Zusne). La tarea de construir un instrumento que permitiera adecuar la enseñanza al nivel de los alumnos fue encargada a Alfred Binet por el Ministerio de Educación del Gobierno francés. Durante la primera mitad de este siglo la psicometría experimentó un desarrollo considerable.

Ulteriormente el campo profesional del psicólogo se ha ampliado prácticamente a todos ámbitos en los que se desempeñan los seres humanos. Es así que especialidades tales como la psicología evolutiva, la psicología social, la psicología organizacional, la psicología fisiológica han tenido un significativo desarrollo.

La psicología evolutiva establece las peculiaridades del comportamiento en los distintos niveles cronológicos. Estudios empíricos orientados a la caracterización del desarrollo del recién nacido, de las distintas etapas de la niñez, de la adolescencia, de la adultez y de la senectud, han conseguido desmitificar conceptos estereotipados que habían prevalecido de modo convencional. Las técnicas de estimulación precoz tienen en la actualidad una amplia difusión debido a que su utilización ha demostrado que favorece la actualización de las potencialidades del individuo.

La psicología social estudia los procesos psicológicos derivados de la interacción, fenómenos tan importantes como la comunicación, la percepción y la atracción interpersonal; las motivaciones de afiliación, poder y logro, la sugestibilidad, la conformidad, la violencia.

La psicología organizacional se dedica a resolver los problemas que surgen en las organizaciones, empezando con la selección y adiestramiento del personal, e incluye el desarrollo de la eficacia en las tareas, las relaciones humanas, la prevención de accidentes, el manejo de variables tales como la fatiga, el aburrimiento, la falta de motivación.

La psicología fisiológica estudia las relaciones entre los procesos neurofisiológicos y los distintos procesos psicológicos. Han recibido considerable atención en la actualidad tópicos como la agresividad, la dinámica del sueño, los niveles de conciencia y la asimetría funcional hemisférica.

Roger Sperry, psicólogo del Instituto Tecnológico de California (en McConell, p. 34), inició en 1953 sus investigaciones sobre las consecuencias que tendría cortar el cuerpo calloso que comunica entre sí a ambos hemisferios. Sus experimentos los llevó a cabo en gatos, y sus trabajos han permitido comprobar que de hecho poseemos no sólo dos hemisferios cerebrales, sino que dos cerebros que pueden funcionar con mutua independencia. Los hemisferios no responden de la misma manera a los mismos incentivos del medio ambiente, y cada uno reacciona sólo a aquellos estímulos que le son afines. A modo de ejemplo, cuando las sensaciones que provienen del olfato son conducidas a través de una fosa nasal al hemisferio no dominante, el sujeto no las puede denominar, aunque sí puede decir si dichos olores son agradables o desagradables.

Como muy bien lo sintetiza Deglin, el hemisferio cerebral izquierdo tiene como función esencial el lenguaje oral y escrito a nivel de denotación conceptual, el pensamiento y la capacidad de cálculo. El hemisferio cerebral derecho permite la comprensión unitaria de fenómenos complejos, domina en él la imagen. Nos permite captar las dimensiones espaciales.

Por sus investigaciones, que llevaron a demostrar la asimetría funcional hemisférica, se le otorgó a Roger Sperry, en 1981, el Premio Nobel de Medicina, junto con David H. Hubel y Torsen N. Wisel.

* * *

Parece necesario en este artículo dar una visión del desarrollo que esta disciplina ha tenido en Chile (Poblete, pp. 15-19).

El estudio de la psicología científica se inició en Chile en 1889, en el Instituto Pedagógico, establecimiento que fue creado por la Universidad de Chile para formar a los profesores de la enseñanza secundaria.

Para servir las cátedras fundamentales el Gobierno chileno contrató un grupo de profesores alemanes especialistas en diversas ciencias. Los doctores Jorge Schneider y Guillermo Mann enseñaron las disciplinas psicológicas dirigidas a los futuros educadores.

En 1908 la Universidad de Chile instaló un completo laboratorio de psicología experimental bajo la dirección del doctor Guillermo Mann, a quien se encargó la misión de adquirir el instrumental en Europa, y que en su mayor parte fue idéntico al del laboratorio de Wundt. Además se incorporaron instrumentos procedentes de la colección del Dr. Toulouse, que se utilizaban en el diagnóstico de las enfermedades mentales, y otros del Laboratorio Pedagógico de Milán. En Austria se adquirieron aparatos sencillos, que tenían como finalidad ser empleados en la enseñanza experimental de la psicología en los liceos de país.

El Dr. Mann se dedicó fundamentalmente a la psicología pedagógica. En 1920 surgieron en el Instituto Pedagógico otros influjos con la incorporación del Dr. Luis Tirapegui, que había realizado sus estudios en Columbia, Nueva York. Con él se inicia en Chile la difusión de la orientación norteamericana.

El laboratorio que había creado el Dr. Mann, y donde se realizaron durante dos años los trabajos prácticos de la cátedra de psicología educacional del Instituto Pedagógico, era el único centro de consulta del país. Dicho laboratorio, por iniciativa del profesor Abelardo Iturriaga, se convirtió el 27 de octubre de 1941 en el Instituto Central de Psicología de la Universidad de Chile (Iturriaga, pp. 11-21).

En 1947 se creó el Curso Especial de Psicología dependiente del Instituto Pedagógico de la Facultad de Filosofía y Educación. El Decreto N° 3.012, del 24 de septiembre de 1964, dictado por la Universidad de Chile, especificaba: "Téngase por creado, con carácter universitario, el título de psicólogo, otorgado por la Facultad de Filosofía y Educación a los egresados del Curso de Psicología del Instituto Pedagógico".

En 1957 se fundó la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Chile.

Por Decreto Universitario N° 994, del 23 de marzo de 1961, se creó la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile, cuyo primer director fue el psicólogo Manuel Poblete B.

En 1968 la Escuela de Psicología de la Universidad de Chile se transformó en Departamento, dependiente de la Facultad de Filosofía y Educación.

* * *

En nuestro país el psicólogo se desempeña prácticamente en todas las actividades: la pedagogía, la medicina, la criminología, la justicia, las comunicaciones, la producción, la política, la investigación teórica y aplicada.

Me parece que la manera más objetiva de presentar la amplia gama de intereses que respecto de la investigación en psicología manifiestan los

psicólogos chilenos, es limitarse a enunciar los títulos de los trabajos aparecidos en la REVISTA CHILENA DE PSICOLOGÍA del Colegio de Psicólogos de Chile, los años 1978, 1979, 1980.

Lo único que me parece necesario comentar es lo actualizado de las referencias bibliográficas que se manejan en dichas investigaciones, lo que evidencia conocimiento respecto de los últimos avances que en las respectivas especialidades se han logrado a nivel mundial.

1978:

- LA DISLEXIA, ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO Y PSICOLINGÜÍSTICO.
- APLICACIÓN DEL ANÁLISIS MULTIMODAL EN EL ESTUDIO Y TRATAMIENTO DE UN CASO DE EYACULACIÓN PRECOZ.
- LA MEDICIÓN DEL TIEMPO DE REACCIÓN VISUAL Y AUDITIVA.
- EL CAMINO DE LA IMAGEN, NUEVAS POSIBILIDADES DE ACCIÓN EN PSICOTERAPIA.
- LA NEUROMETRÍA: UNA APLICACIÓN DE LA COMPUTACIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA.
- PREVALENCIA DE RETARDO MENTAL Y EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN UNA MUESTRA DE 918 ESCOLARES DEL GRAN SANTIAGO.
- USO DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE PARA MODIFICAR LA CONDUCTA VERBAL EN PACIENTES PSIQUIÁTRICOS CRÓNICOS.
- EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.
- MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA DE SOBREINGESTIÓN EN NIÑOS CON SOBREPESO.

1979:

- ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR: UN ESTUDIO DE SU RELACIÓN ANTICIPO-RETARDO POR MEDIO DE LA SÍNTESIS DE FOURIER.
- USO DE TÉCNICAS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN LA INSTAURACIÓN Y MANTENCIÓN DE CONDUCTAS REHABILITADORAS EN EL PERSONAL DE APOYO.
- ALGUNOS MODELOS DE EDUCACIÓN AFECTIVA.
- RASGOS CARACTEROLÓGICOS DEL ENFERMO CORONARIO, VALIDACIÓN CLÍNICA.
- CONFRONTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO DE PIAGET CON DATOS DE UNA MUESTRA DE NIÑOS CHILENOS.
- ALGUNOS FACTORES ADMINISTRATIVOS EN TRABAJADORES METALÚRGICOS, POLIACCIDENTADOS.

1980:

- TERAPIA FAMILIAR. ANÁLISIS DE UNA NECESIDAD.
- A PROPÓSITO DEL CENTENARIO DE LA CREACIÓN DEL PRIMER LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL.

- APORTES A LA PSICOPATOLOGÍA DEL FENÓMENO DISLÉXICO.
- ELIMINACIÓN DEL COMER CON LA MANO EN UN ADOLESCENTE RETARDADO UTILIZANDO RETIRO DE REFORZAMIENTO POSITIVO.
- BIORRETROALIMENTACIÓN: APRENDIZAJE INSTRUMENTAL DE RESPUESTAS VISCERALES Y GLANDULARES.
- DOS ESTRATEGIAS EN TERAPIA GUESTÁLTICA.
- BASES EXPERIMENTALES PARA EL ENTRENAMIENTO EN TAREAS VISOPERCEPTUALES.
- CONDICIONAMIENTO DE SUEÑO EN GATOS CON L-TIROSINA Y L-TRIPTÓFANO COMO ESTÍMULO INCONDICIONAL DEL SUEÑO.

* * *

La psicología, por su carácter de ciencia y por sus múltiples aplicaciones, puede dar origen a:

- Un grado académico, que implica un conocimiento de la materia a distintos niveles de profundidad.
- Una actividad profesional-psicólogo, que supone no sólo el manejo de la teoría, sino, además, exige la posesión de otros requisitos derivados de la aplicación práctica de los conocimientos que se posean.

El psicólogo, a nivel de excelencia, parece ser que es el que aún en su quehacer las tres actitudes que indicábamos al comienzo de este artículo: la científica, la artística y la ingenua, derivadas de la experiencia existencial.

Me parece conveniente terminar esta síntesis de la psicología con una parte de los Estatutos de Ética de la Asociación Psicológica Americana, incluidos por Von Haller en su obra *PSICOLOGÍA GENERAL*: “El psicólogo cree en la dignidad y valor del ser humano individual. Se consagra a ampliar la comprensión del hombre de sí mismo y de los demás. Y mientras persigue esta empresa, protege el bienestar de cualquier persona que requiera sus servicios, o de todo sujeto, humano o animal, que pueda ser objeto de sus estudios. No emplea su posición o relaciones profesionales en su beneficio, ni permite a sabiendas que sus tales servicios sean utilizados por otros con fines incompatibles con estos valores” (pp. 20-21).

“En tanto exige para sí mismo libertad de investigación y de comunicación, acepta la responsabilidad que esta libertad confiere: de idoneidad cuando declara merecerla, de objetividad en la información de sus hallazgos y de la consideración de los mejores intereses de sus colegas y de la sociedad”.

ABSTRACT

After presenting information on the preparatory stages, the appearance and advances of psychology as a science, the author discusses its theoretical and methodological bases, its main tendencies and special fields of study. Shedding light on the tasks of its initiators in Chile, she presents the range of the professional field of the psychologist in this country, through a list of the titles of the papers published by the Chilean Review of Psychology during the years 1978, 1979 and 1980.

BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES, *Obras Completas*, Aguilar, Madrid, 1977. Traducido del griego por Francisco de P. Samaranch.
- CHAPLIN, James; KRAWIEC, T. S., *Psicología. Sistemas y Teorías*, 3ª edición, Ed. Interamericana, 1978. Traducido del inglés por José Carmen Pecina.
- CHOMSKY, N., *Language and Mind*, Hartcourt Brace Jovanovi, 1968.
- DEGLIN, Vadim, *Nuestros Cerebros*, El Correo de la Unesco [París] enero, 1976.
- DESCARTES, R., *Oeuvres Choïsies*, 9ª edición, Ed. Garnier Frères, París, 1876.
- FREUD, S., *Análisis Profano, Obras Completas*. Ed. Santiago Rueda, Buenos Aires, 1953. Traducido del alemán por Luis López Ballesteros y de Torres.
- FROMM, Erich, *El Arte de Amar*. 2ª edición, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1959. Traducido del inglés por Noemí Rosenblat.
- ITURRIAGA, Abelardo, *Los Estudios Psicológicos en Chile*. Archivos del Instituto Central de Psicología. Universidad de Chile. [Santiago], 2ª época, N° 1, 1963.
- KUHN, R., *The Structure of Scientific Revolutions*. Second Edition, University of Chicago Press, Chicago, 1979.
- MARX-HILLIX, *Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas*, Buenos Aires, 1967.
- MC CONNELL, James, *Psicología*. 2ª edición, Ed. Interamericana, México DF, 1978. Traducido del inglés por Javier Cobian, Agustín Contín.
- MISIAK, Henrik, *Raíces Filosóficas de la Psicología*. Ed. Tronquel, Buenos Aires, 1964. Traducido del inglés por Marta Guastavino.
- POBLETE, Manuel, *A Propósito del Centenario de la Creación del Primer Laboratorio de Psicología Experimental*. Revista Chilena de Psicología [Santiago], Vol. III, N° 1, 1980.
- SAN AGUSTÍN, *Confesiones*. Ed. Iberia, Barcelona, 1957. Traducido del latín por Eugenio Zeballos.
- SKINNER, B. F., *Verbal Behavior*. Appleton Century Crafts, New York, 1957.
- SPERRY, Roger, *Hemisferic Desconnection and Unity in Conscious Awareness*. American Psychologist [Washington], 1968.
- STERN, William, *Psicología General*. Ed. Paidos, Buenos Aires, 1957. Traducido del inglés por José Rovira Amegol.
- VERON, Eliseo, SIGALL, Silvia, *Sobre las Relaciones entre Sociología y Psicología*. Revista Latinoamericana de Sociología N° 2, 1965.
- VON HALLER, Gilmer, *Psicología General*. 2ª edición, Ed. Harper & Row Latinoamericana, México DF., 1974. Traducido del inglés por Dionisio Pérez Pérez.
- ZUSNE, Leonard, *Names in the History of Psychology*. Ed. Willey, New York, 1975.